

**Анкета куратора по оценке реализуемой Программы наставничества**

| Показатели   | Оцените реализацию программы в баллах, где 1 - минимальный балл, 10 - максимальный |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 1. Актуальность Программы наставничества для данного ДОУ по мнению куратора;   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 2. Формы и программы взаимодействия наставника и наставляемого описаны достаточно для внедрения в образовательной организации  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 3. Программа направлена на достижение желаемого конечного результата. Ее цели конкретизированы через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 4. Практическая значимость наставнического взаимодействия для наставляемых   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 5. Практическая значимость наставнического взаимодействия для наставников  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 6. Соответствует ли на практике организация процесса наставнической деятельности принципам, заложенным в целевой модели  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 7. Адаптивность, динамичность и гибкость Программы наставничества  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
| 8. Наличие понятных форматов (для куратора) по выстраиванию взаимодействия наставника и наставляемого  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |